

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании

Б1.В.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Психологическое консультирование в социальной сфере и образовании
--------------------------------	--

Разработчик (и):
Тучкова Т.В.
канд. филос. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса, оказывая им психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	ПК-2.1.Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и	способы консультирования субъектов образовательного процесса, оказывая им психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	консультировать субъектов образовательного процесса, оказывая им психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	способами консультирования субъектов образовательного процесса, оказывая им психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Разбор кейс-заданий Работа на практических занятиях Подготовка доклада Реферат Бланочное тестирование	Зачет

	образовательных потребностей обучающихся. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

		полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	объёме, но некоторые с недочетами.	Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля, указанные в технологической карте по дисциплине (модулю).

В ФОС включены **примерные темы рефератов.**

1. Роль и место психологического консультирования в практической деятельности психолога.
2. Сущность психологического консультирования в психоанализе.
3. Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
4. Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования.
5. «Диагностические пробы» в консультировании младших школьников.
6. Применение диагностики в консультировании подростков и старшеклассников.
7. Консультирование истерических клиентов.
8. Консультирование при переживании утраты.
9. Консультирование при сексуальных проблемах.
10. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
11. Консультирование при параноидальных расстройствах.
12. Консультирование асоциальных личностей.
13. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
14. Консультирование при алкоголизме.
15. Консультирование при наркозависимости.
16. Консультирование шизоидных личностей.
17. Консультирование клиентов с нарушением мотивации.
18. Консультирование плачущих клиентов.
19. Ошибки консультанта.
20. Особенности телефонного консультирования.
21. Этические проблемы психологического консультирования.
22. Метафора в контексте психологического консультирования.
23. Особенности группового консультирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных

	точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Психологическое консультирование в школе.
2. Специфика консультирования младших школьников.
3. Психологическое консультирование подростков.
4. Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
5. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
6. Психологическое консультирование родителей школьников.
7. Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
8. Консультирование учителей по личным проблемам.
9. Консультирование тревожных клиентов.
10. Консультирование агрессивных клиентов

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии и шкала оценивания кейс-заданий

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены кейс-задания.

Упражнения

1. Цель: исследование различных составляющих процесса слушания.

Методика: Один из членов пары назначается «слушателем», а другой — «рассказчиком». Задача «рассказчиков» состоит в том, чтобы рассказывать о чем-либо, а задача «слушателей» — слушать, используя *навыки активного слушания*. Таким образом, они должны использовать следующие интервенции и стратегии;

- сесть напротив другого человека, стараться сохранять открытую позу (не скрещивая ни рук, ни ног), немного наклониться к собеседнику, поддерживать зрительный контакт и расслабиться;
- использовать техники «минимальной поддержки»:
- кивать головой в подходящих для этого местах;
- включать в речь «мм» и «да»;
- задавать время от времени вопросы;
- использовать соответствующее в данной ситуации выражение лица.

Обсуждение: обратная связь об уровне развития навыков слушания в группе,

Оценивание: качество собственной работы в ходе упражнения.

2. Исследование чувств

Цель: исследование и понимание природы чувств.

Методика: группе дается задание сосредоточить внимание на каком-либо объекте и одновременно отслеживать свои чувства, которые возникают при выполнении упражнения. Затем участников просят описать свои чувства. Высказывания записываются на доске и анализируются. Чаще всего называются:

1. Ассоциации
2. Образ
3. Мысль, интерпретация, гипотеза
4. Ощущения
5. Желания
6. Описание ситуации
7. Чувства

Обсуждение связано с реакциями во время выполнения упражнения, делаются выводы:

- чувства и мысли взаимосвязаны, их трудно дифференцировать
- чувства многослойны
- амбивалентны
- не могут быть универсальными
- название чувства может что-то менять.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

3. Парадоксальность чувств

Цель: исследование парадоксальной природы чувств.

Методика: часто происходит так, что мы говорим абсолютно противоположное тому, что на самом деле чувствуем. В данном упражнении тренер предлагает участникам воспользоваться одной из стратегий для исследования этого парадокса. В ходе обсуждения, во время которого речь идет о чувствах, тренер время от времени просит участников исследовать «противоположный полюс» выражаемых чувств посредством изменения смысла тех высказываний, которые они делают. То есть кто-то из участников говорит, что испытывает то или иное чувство, а затем тренер просит его сказать «обратное тому, что он только что сказал». Пример:

— В отношении этого вопроса я чувствую себя абсолютно спокойно. В нем нет ничего такого, что могло бы меня беспокоить...

— Попытайся сказать обратное тому, что ты только что сказал.

— Я вовсе не чувствую себя спокойно... Как странно. Оказывается, я и вправду не чувствую себя спокойно!

Оценивание: все члены группы по очереди говорят о том, какую пользу они извлекли для себя из данного упражнения. Затем проводится общее обсуждение этого упражнения, в ходе которого тренер выступает в качестве фасилитатора.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

4. Отражение чувств

Цель: развитие навыка рефлексии чувств.

Методика: рефлексия чувств отличается от рефлексии содержания. В первом случае консультант пытается уловить имеющиеся у клиента чувства и затем их ему возвращает. Во многом рефлексия чувств похожа на эмпатию. Пример использования рефлексии чувств.

— Раньше я работал в просторном офисе в центре. Там были сотни, а может, даже и тысячи других таких же офисов. Мы все сидели там, делая то, что мы должны были делать. Эта работа хорошо оплачивалась, и я думаю, что смог бы проработать там всю свою жизнь.

— Вы говорите это так, как если бы эта работа вам до смерти надоела...

— Да так оно и было! Оглядываясь назад, сейчас я понимаю, что ненавидел каждую проведенную там минуту. Я привык сходить с поезда, садиться на автобус и затем буквально тащить себя в офис.

— В вашем голосе слышится злость...

— Я был зол на самого себя, что так долго мирился со всем этим.

Для выполнения данного упражнения все участники разбиваются на пары и на протяжении 15 минут по очереди выступают в роли клиента и консультанта.

Обсуждение: процесс рефлексии чувств и области его применения.

5. Проведите самостоятельно психологическую консультацию и опишите ее, используя следующую схему:

Время консультации	
Поведение клиента	Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора
Начало консультации	Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу
Жалоба клиента	Особенности рассказа клиента о своей проблеме
Объяснения клиента	Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации
Позиция клиента	Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить
Ожидания клиента	Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.
Готовность к разговору	Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит
Отношение к психологу	Как относится, как отношение меняется в процессе консультации
Отношение к советам психолога	Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)
Прогноз	Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации

6. Моделирование процедуры консультативного процесса.

Методика проведения.

1. Распределение ролей консультанта, клиента (может быть реальным), экспертной группы.
2. Консультант проводит открытую учебную консультативную сессию по следующей схеме:
 - Начало работы: установление контакта, предварительное интервью.
 - Определение проблемы и пояснение запроса
 - Анализ проблемы
 - Переформулирование проблемы
 - Проработка проблемы
 - Завершение сессии
3. Экспертная группа включается в процесс наблюдения за ходом консультации, ведется протокол консультации или видеозапись (только при условии добровольного согласия клиента и возможности обеспечения безопасности и конфиденциальности)

Обсуждение.

1. Должно исходить из позитивного намерения способствовать личностному и профессиональному росту консультанта.

Вопросы

1. В чем состоит проблема клиента
 2. Трудности, испытываемые во время консультации
 3. Действия, предпринимаемые для преодоления трудностей
 4. Актуальное состояние и состояние во время сессии
 5. Что помогло и что мешало в поведении, речи, реакциях консультанта
 6. Эффективность консультации, есть ли польза
2. Ошибки и неудачи рассматриваются как неминуемая часть работы начинающего консультанта и анализируются по следующим группам:
 - Ошибки присоединения
 - Ошибки диагностики
 - Тактические ошибки
 3. Фокус-анализ. Фокусирование консультанта на клиенте; на другой личности; на проблеме; на психологе; на общности; культурно - контекстный фокус.
 4. Самоанализ консультанта.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Вопросы к зачету:

1. Понятие психологического консультирования, его цель, задачи, принципы.
2. Общая характеристика видов консультирования.
3. Интернет-консультирование и его особенности.
4. Телефонное консультирование и его особенности.
5. Семейное консультирование и его особенности.
6. Специфика возрастно-психологического консультирования.
7. Кризисное консультирование и его особенности.
8. Требования к подготовке и личности психолога-консультанта.
9. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

10. Теоретические основы психодинамической модели консультирования.
11. Основные цели, задачи, техники работы консультанта бихевиорального направления.
12. Цели, задачи, техники консультирования в клиент-центрированном подходе
13. Характеристика гештальт-подхода в консультировании.
14. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
15. Когнитивное направление в психотерапии.
16. Диагностика в процессе консультирования.
17. Специфика групповой консультации.
18. Особенности индивидуальной формы консультирования.
19. Этапы консультативного процесса.
20. Техники консультирования.
21. Консультирование субъектов образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов).
22. Специфика консультирования разных типов клиентов в социальной сфере.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Примерные зачетные тестовые задания

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

- 1) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
- 2) носит практический процессуальный характер
- 3) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
- 4) желание клиента решить проблему.

2. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

- 1) индивидуальном консультировании
- 2) супружеском консультировании
- 3) семейном консультировании
- 4) консультировании по проблемам детей и подростков.

3. Принцип конфиденциальности предполагает:

- 1) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
- 2) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов

- 3) учет психологических факторов риска
- 4) ограничение доступа к информации при определенных показаниях
- 4. Конгруэнтность консультанта - это:**
 - 1) соответствие вербальных проявлений невербальным.
 - 2) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
 - 3) соответствие внутренних и внешних проявлений
 - 4) отзеркаливание позы клиента
- 5. Проблемы выбора профессии, совершенствования способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения работоспособности осуществляются в процессе:**
 - 1) супружеского консультирования
 - 2) семейного консультирования
 - 3) организационного консультирования
 - 4) профконсультирования
- 6. К основным положениям консультирования относится все нижесказанное, кроме:**
 - 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
 - 2) обучение новым формам поведения и эмоционального реагирования
 - 3) помощь в развитии личности
 - 4) внушение нормативных установок и правил поведения
- 7. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование преследует следующие цели:**
 - 1) полностью раскрыть личностные особенности клиента
 - 2) выслушать клиента
 - 3) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
 - 4) выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями
- 8. Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:**
 - 1) принцип сравнения с возрастной нормой психического развития
 - 2) принцип индивидуального жизненного пути
 - 3) принцип соблюдения интересов клиента
 - 4) принцип системности в диагностике
- 9. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:**
 - 1) безусловная любовь, психологическая безопасность
 - 2) сопереживание, активное слушание, рефлексия
 - 3) эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность
 - 4) аутентичность, свобода выражения личности
- 10. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:**
 - 1) психиатру
 - 2) психоаналитику
 - 3) патогенетическому терапевту
 - 4) бихевиористу

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов